

Управление образования муниципального образования «Теучежский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им.Ю.К.Намитокова» а.Понежука

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы _____М.Р.Наниз Протокол № от «___» _____ 2013г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____З.З.Наниз «___» _____ 2013г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №1 им.Ю.К.Намитокова» а.Понежука _____З.А.Хабаху</p>
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

Класс -7

2013-2014 учебный год

Ф.И.О. учителя: Наниз З.З.

Понежука

2013

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Преподавание ведется по учебнику М.М.Разумовской и др. Русский язык. 7 класс.

Количество часов в году – 136ч.

Количество плановых к/р – 6ч.

уроков по р/р – 20ч.

Тестирование – 8ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляют тип группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи. Структура курса обучения русскому языку в 6 классе имеет морфолого-орфографическую направленность, включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетика и орфоэпия, лексика и словообразование.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся научатся определению основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся научатся:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

О языке – 1ч.

Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах – 32ч.

Наречие – 44ч.

Служебные части речи. Предлог – 12ч.

Союзы – 14ч.

Частицы – 15ч.

Междометия и звукоподражательные слова – 4ч.

Повторение и обобщение изученного – 14ч.

Учебно-методическое обеспечение

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. /Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык: Электронное учебное издание/ Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – ООО «Дрофа», 2011.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
4. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка в 5-9 классах. – Волгоград, «Учитель», 2002.
5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М., «Сфера», 2006.
6. Кадашникова Н.Ю. Русский язык. 7 класс. Тесты, проверочные, контрольные работы. – Волгоград, «Учитель», 2010.
7. Никитина Е.И. Русский язык. Уроки развития речи. 7 класс. – М., «Дрофа», 2000.
8. Сухова О.В. Русский язык. 7 кл. Нестандартные уроки. – Волгоград, «Учитель», 2009.
9. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. – М., «Дрофа», 2000.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

I полугодие

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Ожидаемые, планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	1	Комбинир.	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени	Умение видеть исторические изменения некоторых языковых фактов; развитие навыков устной и письменной речи	Фронтальный	П.1, упр.4п	
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2	1	Урок развития речи.	Повторение и обобщение изученного о стилях речи	Умение определять основные характеристики текста; интерес к тексту как единице языка.	Тематический	П.2, упр.13	
3	Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3	1	Урок развития речи.	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, научной и разговорной речи.	Умение определять основные характеристики текста; интерес к тексту как единице языка.	Тематический	П.3, упр.17	
4	Фонетика и орфоэпия. §4	1	Повторительно-обобщающий	Звуковая сторона речи. Звуки речи: словесное и логическое ударение, интонация. Орфоэпическая норма.	Углубление знаний по фонетике и орфоэпии; закрепление навыка делать фонетический разбор слова	Фронтальный, индивидуальный	П.4, упр.30	
5	Фонетика и орфоэпия. Понятие	1	Комбинированный	Орфоэпическая норма. Звукопись.	Введение в активный словарь учащихся понятие звукописи; показ примеров художественного	Фронтальный	П.4, упр.41	

	звукописи и фонетического значения. §4				использования звукописи; формирование умения применять полученные знания при самостоятельной работе			
6-8	Словообразование знаменательных частей речи. §5	3	Повторительно - обобщающий	Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования	умение правильно разбирать слова, выделяя их структуру и обосновывая свой выбор.	Фронтальный, индивидуальный, тематический	П.5, упр.45	
9	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Словообразование».	1	Контрольный		Проверка знаний по фонетике и словообразованию	Индивидуальный	ЗСП-2	
10	Р/р. Способы связи предложений в тексте. §6	1	Урок развития речи.		Умение правильно находить параллельное и последовательное соединения предложений в тексте	Фронтальный, индивидуальный	П.6, упр.81	
11	Правописание: орфография и пунктуация. §7	1	Повторительно - обобщающий	Повторение правил правописания	Знание ответов по вопросам о правописания, понятий терминов «орфография», «пунктуация», «орфограмма», «правописание», «знаки препинания»; умение различать дефис и тире по изображению на письме и по существу.	Фронтальный, индивидуальный	П.7, упр.87-88	
12	Р/р. Изложение по отрывку из рассказа Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»	1	Урок развития речи.		Умение писать изложение без орфографических и пунктуационных и ошибок	Индивидуальный	ЗСП-3	
13	Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные	1	Повторительно - обобщающий	Повторение правила правописания ъ и ь	Знание правил правописания разделительных Ъ и Ь	Фронтальный, индивидуальный	П.7, упр.92	

	Ъ и Ъ. §7		ющий					
14	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ъ как показатель грамматической формы. §7	1	Повторительно - обобщающий	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ъ как показатель грамматической формы	Знание правил употребления и правописания Ъ как показателя мягкости согласного и грамматической формы.	Фронтальный, тематический	Упр.94	
15	Р/р. Публицистический стиль речи. §10	1	Урок развития речи.	Знакомство с публицистическим стилем: сфера, применение, задачи, характерные черты	умение видеть особенности публицистического стиля в тексте	Тематический	П.10, упр.181	
16	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	1	Повторительно - обобщающий	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц.	Знание правила правописания буквы О и Ё после шипящих и Ц	Фронтальный, индивидуальный	Упр.97	
17	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	1	Повторительно - обобщающий	Правила написания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор	Знание правила правописания приставок	Фронтальный, индивидуальный, тематический	П.7, упр.102, ЗСП-4	
18-19	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	2	Повторительно - обобщающий	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Знание правила правописания корней слов	Фронтальный, индивидуальный	Упр.114	
20-21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание	2	Повторительно - обобщающий	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий	Знание правила правописания суффиксов	Фронтальный, тематический	Упр.119	

	суффиксов. §7		ющий					
22	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	1	Контрольный	Правописание корней, приставок, суффиксов	Умение воспринимать текст на слух, безошибочно писать его под диктовку.	Индивидуальный		
23	Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи. §10	1	Урок развития речи.	Языковые средства публицистического стиля речи	Знание языковых средств выразительности публицистического стиля; умение делать анализа текста	Фронтальный, групповой		
24-25	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	2	Повторительно - обобщающий	Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знание правила правописания окончаний	Фронтальный, индивидуальный	Упр.132, 134, ЗСП-5	
26	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	1	Повторительно - обобщающий	Правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Применение правил на письме	Знание правила правописания НЕ с разными частями речи	Фронтальный, индивидуальный	Упр.142	
27	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	1	Повторительно - обобщающий	Правописание не и ни в отрицательных местоимениях	Знание правила правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.144	
28	Правописание: орфография и	1	Повторительно	Повторение правил написания слов через	Знание правила правописания слов через дефис	Фронтальный, индивидуальный	Упр.143	

	пунктуация. Употребление дефиса. §7		- обобщающий	дефис		ый		
29	Словарное богатство русского языка. §8	1	Повторительно - обобщающий	Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала	умение работать с разными лексическими группами, анализировать лексический материал	Фронтальный	П.8, упр.154	
30	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	1	Повторительно - обобщающий	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.	Умение разграничивать части речи, определять их грамматические признаки.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	П.9, упр.180	
31	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Контрольный	Правописание: орфография и пунктуация	Умение воспринимать текст на слух, безошибочно писать его под диктовку.	Индивидуальный		
32-33	Контрольный срез (тест) и его анализ	2	Урок анализа работы		Знание тем путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Индивидуальный		
34	Какие слова являются наречиями. §12	1	Урок изучения нового материала	Наречие как часть речи., отличие наречия от других словоформ	Знание понятия о наречии; формирование умения отличать наречия от других частей речи, определять их синтаксическую роль.	Фронтальный, индивидуальный	П.12, упр.186, ЗСП-7	
35-36	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	2	Комбинированный	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	Умение отличать наречие от созвучных форм других частей речи; закрепление умения определять наречия в тексте	Фронтальный, групповой	П.13, упр.190, 192	
37-38	Разряды наречий по значению. §14	2	Комбинированный	Разряды наречий по значению.	Умение определять наречие в предложении	Фронтальный	П.14, упр.206, 209	

39-41	Степени сравнения наречий. §15	3	Комбинированный	Образование степеней сравнения	Знание степеней сравнения наречий; умение находить степени сравнения наречий, отличать эти формы от степеней сравнения имен прилагательных	Фронтальный, индивидуальный, групповой	П.15, упр.212, 216, 219	
42-43	Р/Р Сочинение по картине	2	Урок развития речи	Композиция сочинения	Умение писать сочинение по картине	Коллективный, индивидуальный		
44-45	Словообразование наречий. §16	2	Комбинированный	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знание способов словообразования; способы словообразования наречий; умение определять способы словообразования наречий	Фронтальный, тематический	П.16, упр.223, 228, 230	
46	Тест по теме «Наречие»	1	Контрольный	Тест	Умение опознавать словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования	Тестирование	П.16, упр.239, 240	
47-48	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	2	Комбинированный	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ	умение слитно-раздельного написания наречий; определения наречий в тексте, их разрядов, способов образования.	Фронтальный, индивидуальный	П.17, упр.244, 245, 246, 251	
49	Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18	1	Комбинированный	Слитное и раздельное написание не с прилагательными, существительными.	Знание правила написания НЕ в наречиях на -о и -е; умение писать наречия слитно, раздельно; различать омонимичные формы.	Фронтальный	П.18, упр.256, 257	
50-51	Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е. §18	2	Комбинированный	Н и НН в наречиях.	Умение правильного написания букв Н, НН в наречиях на -о и -е; закрепление умение различать написание букв Н, НН в суффиксах различных частей речи.	Фронтальный, групповой	П.18, упр.260, 259	
52	Буквы о, е в конце наречий после шипящих.	1	Комбинированный	Буквы о, е в конце наречий после шипящих.	Знание материала, изученного по теме «Правописание о, е после шипящих»; знаний правила	Фронтальный,	П.18, упр.261	

	§18				правописания о, е в наречиях и других частях речи.			
53	Р/р. Рассуждение-размышление. §19	1	Урок развития речи.	Тексты публицистического текста. Виды рассуждений. Композиция сочинения-рассуждения	знание о публицистическом стиле; умение видеть фрагменты рассуждения-размышления в тексте	Коллективный, индивидуальный	П.19, упр.262	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1	Контрольный		Усвоение материала по изученным орфограммам при написании наречий	Индивидуальный		
55	Работа над ошибками Буквы о, а в конце наречий. §20	1	Комбинированный	-о и -а на конце наречий	Научится правилам употребления суффиксов О,А , зависящих от приставки; умение безошибочно писать такие наречия.	Фронтальный, индивидуальный	П.20, упр.277	
56-57	Дефис в наречиях. §21	2	Комбинированный	Дефис в наречиях.	Научится различать словообразовательные приставки наречий, которые пишутся через дефис; знание правила дефисного написания наречий; умение безошибочно писать наречия.	Фронтальный, тематический	П.21, упр.281, 283	
58	Р/Р Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо»	1	Урок развития речи	Сочинение	Умение писать сочинение-рассуждение	индивидуальный	Докончить	
59-60	Контрольный срез (тест)	2	Контрольный	Тест	Умение отвечать на вопросы теста	Тестирование		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

II полугодие

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Ожидаемые, планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
61-63	Не и ни в отрицательных наречиях. §22	3	Комбинированный	Не и ни в отрицательных наречиях.	Знание правила и верно писать отрицательные наречия.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	П.22, упр.288, 289	
64-65	Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23	2	Комбинированный	Обобщенное правило употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи	умение написания наречий, оканчивающихся на шипящий	Фронтальный, индивидуальный	П.23, упр.291, 292	
66-67	Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	2	Урок развития речи.		Умение писать сочинение по картине с описанием состояния человека.	Коллективный, индивидуальный		
68-69	Употребление наречий в речи. §24	2	Комбинированный	Употребление наречий в речи.	Знание определительных и обстоятельственных наречий, понимание разницы между этими наречиями, употребление наречия для связи слов в предложении	Фронтальный, индивидуальный	П.24, упр.294, 298	
70-71	Произношение наречий. §25	2	Комбинированный	Произношение наречий.	умения правильно произносить наречия	Фронтальный, индивидуальный	П.25, упр.304, 296	
72-73	Систематизация и повторение	2	Повторительно-	Морфологические признаки наречия.	Умение опознавать наречия на основе общего грамматического	Фронтальный, индивидуальный	Упр.311, 312	

	изученного по теме «Наречие»		обобщающих	Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений.	значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов	ый, тематический		
74-75	Р/р. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Изложение	Умение писать сжатое изложение	Коллективный, индивидуальный	Упр.308	
76	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Контрольный	Диктант	Усвоение материала по изученным орфограммам при написании наречий	Индивидуальный	Упр.323	
77	Тест по теме «Наречие»	1	Урок проверки ЗУН	Тест	Умение правильно отвечать на вопросы теста	Тестирование	Упр.324	
78-79	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27	2	Урок изучения нового материала	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знание сведений о предлоге как служебной части речи; умение распознавать предлоги и характеризовать их.	Фронтальный, индивидуальный	П.27, упр.326, 327	
80	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	1	Урок закрепления изученного	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов	Закрепление сведений о предлоге как служебной части речи; умение распознавать предлоги и характеризовать их.	Фронтальный, групповой, индивидуальный	П.27, упр.337, 338	
81-82	Р/р. Изложение «Поговорим о бабушках»	2	Урок развития речи.		Умение писать изложение	Коллективный, индивидуальный		
83-85	Правописание предлогов. §28	3	Комбинированный	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание. Морфологический разбор предлога	умение раздельного, слитного, дефисного написания предлогов; умение правильно писать производные предлоги.	Фронтальный, тематический	П.28, упр.342, 340	

86-87	Употребление предлогов в речи. §29	2	Комбинированный	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами	Умение правильного употребления предлогов в составе словосочетаний	Фронтальный,	П.29, упр.353, 351	
88	Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30	1	Урок развития речи.	Прямой порядок слов в речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в текстах разных типовых значений.	Знание понятия о порядке слов в предложении; умение видеть расположение слов в предложении и тексте.	Индивидуальный, групповой	П.30, упр.357, 362	
89-91	Союз как часть речи. Разряды союзов. §32	3	Комбинированный	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме	Знание союза как служебной части речи; умение узнавать союзы, находить их в тексте, отличать от предлогов.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	П.32, упр.386, 387, 388, 390	
92-94	Правописание союзов. §33	3	Комбинированный	Составные союзы. Союзы и омонимичные слова	Знание правописания союзов; умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова	Фронтальный, индивидуальный, групповой	П.33, упр.395, 396, 402, 403	
95-96	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	2	Комбинированный	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	умение правильно писать союзы; умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; определять роль союзов в предложениях.	Фронтальный, индивидуальный	П.34, упр.408, 409, 410, 412	
97-98	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий	2	Урок развития речи.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность	Знание об обратном порядке слов и его ролью	Фронтальный	П.31, упр.371, 374	

	эмоциональность речи. §31			речи.				
99	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	1	Контрольный		Усвоение материала по изученным орфограммам при написании наречий	Индивидуальный		
100-101	Контрольный срез и его анализ	2			Умение отвечать на вопросы теста	Тестирование		
102-104	Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	3	Комбинированный	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знание частицы как служебной части речи; умение находить частицы и определять их разряд. Знание морфологического разбора частицы	Фронтальный, индивидуальный	П.36, упр.447, 448, 450	
105-107	Правописание частиц. §37	3	Комбинированный	Раздельно-дефисное написание частиц в речи	Знание правописания частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки . Умение правильно писать частицы не и ни ; умение грамотного написания частиц, определения их разряда.	Фронтальный, индивидуальный, групповой	П.37, упр.452	
108-109	Употребление частиц в речи. §38	2	Комбинированный	Смысловая роль частицы в тексте	Умение видеть частицы, понимать их роль в тексте, употреблять частицы в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.	Фронтальный, индивидуальный	П.38, упр.467, 471	
110	Р/р. Описание внешности человека. §35	1	Урок развития речи.	Способы выражения признаков описания внешности	Умение создавать словесный портрет, обращать внимание на те детали, которые позволяют предположить профессию человека, род занятий, его характер, настроение	Фронтальный, индивидуальный	Упр.426	
111	Произношение предлогов, союзов, частиц. §39	1	Повторительно-обобщающий	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Умение правильного произношения предлогов, союзов, частиц; закрепление орфоэпических умений	Фронтальный	П.39, упр.472, 480	

112	Тест по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный		Усвоение материала по изученным орфограммам при написании и употреблении частиц	Тестирование		
117	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	Урок контроля знаний и умений	Диктант		Индивидуальный		
114-115	Междометие §40	2	Комбинированный	Междометие как часть речи. Назначение в языке. Употребление в роли других частей речи	Умение находить междометия в тексте, определять их синтаксическую роль	Фронтальный, индивидуальный	П.40, упр.484, 493	
116	Звукоподражательные слова. §40	1	Комбинированный	Звукоподражательные слова.	Умение находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, определять их синтаксическую роль	Фронтальный	П.40, упр.495, 501	
117-118	Омонимия слов разных частей речи. §41	2	Комбинированный	Омонимия слов разных частей речи.	Умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Фронтальный	П.41, упр.510, 514	
119	Р/р. Характеристика человека. §42	1	Урок развития речи.	Полные и краткие характеристики персонажа в художественном произведении	Умение создавать характеристику на примере самостоятельно составленной характеристики товарища.	Индивидуальный	П.42, упр.517	
120-121	Р/р. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	2	Урок развития речи.	Изложение	Умение выделять в тексте главное и второстепенное.	Коллективный, индивидуальный		
122-123	Повторение. Фонетика.	2	Повторительно-	Фонетика. Орфоэпия. Порядок	Умение правильно произносить слова изученных частей речи,	Фронтальный, индивидуальный	Повт.п.4, упр.531,	

	Орфоэпия.		обобщаю щий	фонетического разбора	производить орфоэпический и фонетический разборы, соотносить звуки и буквы.	ый, тематический	528	
124- 125	Состав слова и словообразован ие.	2	Повторит ельно- обобщаю щий	Словообразование и состав слова.	Умение объяснять значения слов, их написание, грамматическое значение	Фронтальный, индивидуальн ый, тематический	Упр.539, 542, 545	
126	Лексика и фразеология.	1	Повторит ельно- обобщаю щий	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы	Умение толковать слово в контексте, умение работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Умение находить нарушение лексических форм.	Фронтальный, индивидуальн ый	Упр.542, 546, 554	
127- 128	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	Повторит ельно- обобщаю щий	Грамматика: морфология и синтаксис. Знаменательные части речи, их синтаксическая роль. Нарушение грамматических норм и их устранение.	Умение определять какая грамматическая ошибка допущена.	Фронтальный, индивидуальн ый, тематический	Упр.559	
129- 130	Орфография. Пунктуация.	2	Повторит ельно- обобщаю щий	Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, роль ь и ы, безударные гласные	Знание изученного по теме	Фронтальный, индивидуальн ый, групповой	Упр.566, 567, 570	
131	Тест по теме «Повторение»	1		Тест	Умение отвечать на вопросы теста	Тестирование		
132	Сочинение «Что за человек был (а) ...?» или «Я».	1	Урок развития речи.	Сочинение	Умение писать сочинение на основе личных впечатлений.	Коллективный, индивидуальн ый		
133	Р/р. Стили и типы речи.	1	Урок развития речи.	Стили и типы речи	Знание признаков стилей и типов речи. Умение преобразовывать текст одного стиля в текст другого	Индивидуальн ый	Упр.572, 569	

					стиля, выполняя его задачу			
134	Итоговый контрольный диктант	1	Контрольный	Диктант	Умение писать под диктовку	Индивидуальный		
135-136	Итоговый контрольный срез (тест) и его анализ	2	Контрольный	Тест	Умение выполнять задания по всем изученным разделам	Индивидуальный		