

Управление образования муниципального образования «Теучежский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им.Ю.К.Намитокова» а.Понежука

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы _____ М.Р.Наниз Протокол № от « ____ » _____ 2013г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ З.З.Наниз « ____ » _____ 2013г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №1 им.Ю.К.Намитокова» а.Понежука _____ З.А.Хабаху</p>
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

Класс -11

2013-2014 учебный год

Ф.И.О. учителя: Наниз М.Р.

Понежука

2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 10-11кл;

Преподавание ведется **по учебнику:**

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

Количество часов **в году** – 68.

Количество плановых **контрольных работ** – 5

уроков по развитию речи – 12

тестирование – 10

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях кружка «Развивай дар речи».

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка выпускник научится:

- понимать смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение – 1ч.

Повторение -2ч.

Синтаксис и пунктуация –

- Основные принципы русской пунктуации – 2ч.
- Простое предложение – 32ч.
- Сложное предложение – 26ч.

Повторение и обобщение изученного – 5ч.

Учебно-методическое обеспечение

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина Поурочные разработки по русскому языку. М.: Вако», 2009.
3. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров, И.П.Васильевых и др. ЕГЭ-2011. Русский язык: Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. М.: АСТ Астрель, 2010.
4. И.П.Цыбулько ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: «Национальное образование», 2012.
5. М.М.Баронова Тестовые задания базового и высокого уровней сложности. М.: АСТ Астрель, 2010.
6. Н.М.Кабанова Русский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Т.И.Козлова Культура речи. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М.: Издательство «Экзамен», 2008.
8. Л.И.Мальцева Русский язык. Все для ЕГЭ. Ростов/н/Д, 2011.
9. Л.И.Мальцева, П.И.Нелин Русский язык. ЕГЭ-2009. Ростов/н/Д, 2008.
10. Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева. Поурочные разработки по русскому языку. М.: «Вако». 2005.
11. М.Е.Кривоплясова Русский язык. 10-11 классы: поурочные разработки по учебнику В.В.Бабайцевой, 2007.
12. Л.И.Пучкова ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: «Экзамен», 2010.
13. Г.Т.Егораева ЕГЭ 2012. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: «Экзамен», 2012-.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Ожидаемые, планируемые результаты	Вид контроля	Домашне е задание	Дата проведения
1	Вводный урок	1	Обобщен- ие и системати- зация ЗУН	Вводный урок	Знание о русском языке	Фронтальный: индивидуальный коллективный	Упр.146, 147	
2	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	Обобщен- ие и системати- зация ЗУН	Орфография. Орфографический анализ. Орфографические нормы.	Знание орфографических норм.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.143	
3	Р/Р Стили речи, типы речи, текст	1	Урок развития речи	Стиль. Классификация стилей речи, типы речи. Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста.	Знание классификации функциональных стилей речи. Умение аргументировано определять функционально- стилистическую принадлежность текста.	Коллективный, групповой		
4	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1	Обобщен- ие и системати- зация ЗУН	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний	Знание основных признаков и структуры словосочетания, виды словосочетаний. Умение выполнять синтаксический разбор словосочетаний, определять смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях.	Тематический коллективный индивидуальный	Упр.209 а,б,в	

5	Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий В3 ЕГЭ	1	Комбинированный	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.	Знание типов синтаксической связи в словосочетаниях. Умение определять тип синтаксической связи слов в словосочетаниях.	Тематический индивидуальный	Упр.219	
6-7	Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Комбинированный	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Умение определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.334, 335	
8	Практикум по теме «Грамматическая основа предложения». Выполнение заданий типа А8 ЕГЭ	1	Комбинированный	Грамматическая основа предложения.	Умение определять тип сказуемого	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.337, 338	
9	Второстепенные члены предложения	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.	Знание второстепенных членов предложения и их типов, отличительные особенности употребления второстепенных членов предложения. Умение выполнять синтаксический разбор предложения.	Коллективный, групповой	Упр.345 (синтаксический разбор предложений), упр.346	
10-11	Обособление определений	2	Совершенствование ЗУН	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями	Знание отличительных признаков обособления, условий обособления определений. Умение расставлять знаки препинания в	Коллективный, групповой	Упр.364, с.206-208	

				и прилагательными.	предложениях с обособленными определениями в соответствии с пунктуационными нормами; выполнение синтаксического разбора простых осложненных предложений.			
12	Обособление приложений	1	Совершенство ЗУН	Понятие об обособлении. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом как.	Знание отличительных признаков обособления приложений. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями в соответствии с пунктуационными нормами, выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.369 Я(1 часть), упр.370 (1 часть)	
13	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа А26 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.	Знание отличительных признаков обособления; условия обособления определений, приложений. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Тематический Индивидуальный	Упр.373	
14	Контрольный	1	Контроль	Воспроизведение	Умение воспроизводить	Индивидуальный		

	диктант		ный	аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка	й		
15	Р/Р Лингвистический анализ текста	1	Урок развития речи	Лингвистический анализ текста	Умение делать лингвистический анализ текста	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный		
16-17	Контрольный срез и его анализ	2	Контрольный	Тест	Знание правил по пунктуации	индивидуальный		
18	Р/Р Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1	Урок развития речи	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения		Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный		
19	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Понятие об обособлении. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	Знание отличительных признаков обособления, условия обособления обстоятельств. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.374	
20	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	1	Комбинированный	Понятие об обособлении. Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	Знание отличительных признаков обособления, условия обособления обстоятельств. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	Упр.377, 379	

					обстоятельствами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных			
21	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий типа А3, А20 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Понятие об обособлении. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	Знание отличительных признаков обособления, условия обособления обстоятельств. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	Комплексный анализ текста	
22	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Однородные члены предложения и их отличительные признаки.	Знание отличительных признаков однородных членов предложения. Умение различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	Упр.354 (часть 2)	
23	Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Комбинированный	Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах.	Знание видов сочинительных союзов.	Фронтальный тематический	Работа по таблице с.200	

	Выполнение заданий типа А22, А19 ЕГЭ							
24	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комбинированный	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Знание правил постановки запятой между однородными членами, при обобщающих словах.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.357	
25-26	Односоставные предложения	2	Совершенствование ЗУН		Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.349, 350	
27	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1	Комбинированный			Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.352	
28	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН			Тематический: коллективный, индивидуальный	Индивидуальная работа по карточкам	
29	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Умение воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Индивидуальный		
30-31	Контрольный срез и его анализ	2	Контрольный	Тест	Знание правил по пунктуации	индивидуальный		
32	Сравнительные обороты, знаки препинания при них	1	Совершенствование ЗУН	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Знание условий постановки знаков препинания при сравнительных оборотах; изобразительно-выразительной функции сравнительных оборотов.	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный	Упр.383	
33	Запятая в	1	Совершенствование	Знаки препинания при	Знание условий	Тематический:	Комплекс	

	конструкциях с союзом КАК		ствование ЗУН	сравнительном обороте.	постановки знаков препинания при конструкциях с союзом как. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с союзом как	коллективный, индивидуальный	ный анализ текста	
34	Р/Р Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы, идей, проблемы	1	Урок развития речи	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы, идей, проблемы	Умение самостоятельно работать с текстом, определять тему, идею и проблемы текста	Коллективный, групповой		
35	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	1	Совершенство ствование ЗУН	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Вставные конструкции.	Знание основных групп вводных слов; условий постановки знаков препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Тематический: коллективный, групповой индивидуальный	Упр.386	
36	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	1	Совершенство ствование ЗУН	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	Знание основных групп вводных слов; условий постановки знаков препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.387 (1 часть)	
37	Тест по теме «Вводные слова и предложения»	1	Контрольный	Тест	Умение правильно отвечать на вопросы теста	индивидуальный		
38	Р/Р Комментирование проблемы. Способы определения авторской позиции	1	Урок развития речи	Комментирование проблемы. Способы определения авторской позиции	Умение комментировать проблему текста и определять авторскую позицию	Коллективный, групповой	Комплексный анализ текста	
39	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Структура сложных предложений.	Знание отличительных признаков сложного предложения; основных видов сложных предложений;	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Упр.395	

	заданий типа А24 ЕГЭ			Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова.	сочинительных и подчинительных союзов. Умение определять тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений			
40	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа А9 ЕГЭ	1	Совершенство ЗУН	Сложносочинённое предложение (ССП). Знаки препинания в ССП. Сочинительные союзы, их виды.	Знание отличительных признаков ССП; видов сочинительных союзов. Умение определять вид ССП; выполнять синтаксический разбор ССП.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Упр.396 (1-2 часть)	
41	Знаки препинания в ССП Выполнение заданий типа А19 ЕГЭ	1	Совершенство ЗУН	Знаки препинания в ССП.	Знание условий постановки знаков препинания между частями ССП. Умение расставлять знаки препинания в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический	Упр.398, 399	
42	Тест по материалам ЕГЭ «ССП»	1	Контроль ный	Тест	Умение правильно отвечать на вопросы теста	Тестирование	Повторит ь материал по теме «СПП»	
43	Р/Р Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов	1	Урок развития речи	Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов	Умение выражать собственное отношение к авторской позиции в тексте и его аргументировать. Знание типов аргументов	Индивидуальны й	Комплек сный анализ текста	

44	Сложноподчинённое предложение Виды СПП	1	Совершенство ЗУН	Сложноподчинённое предложение (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными	Умение находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы	Тематический Коллективный	Упр.407	
45-46	Знаки препинания в СПП	2	Обобщение и систематизация ЗУН	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	Умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания	Тематический	Индивидуальная работа по карточкам упр.412, 413	
47-48	СПП с несколькими придаточными	2	Обобщение и систематизация ЗУН	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания	Тематический	Индивидуальная работа по карточкам упр.415, 416	
49	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Комбинированный	Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания	Фронтальный	Упр.418	
50-51	Контрольный срез и его анализ	2	Контрольный	Тест	Умение правильно отвечать на вопросы теста	Индивидуальный		
52	Пунктуация в предложениях с союзом И	1	Комбинированный	Пунктуация в предложениях с союзом И	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с союзом И	Тематический	Упр.420	
53	Р/р Развитие самостоятельных умений работы с текстом на основе упр.446. Подготовка к ЕГЭ	1	Урок развития речи	Развитие самостоятельных умений работы с текстом на основе	Умение самостоятельно работать с текстом	Индивидуальный		

54	Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Совершенствование ЗУН	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Знание отличительных признаков БСП; условий постановки знаков препинания в БСП. Умение выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический	Упр.422,4 23	
55	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий типа А23 ЕГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Бессоюзное сложное предложение.	Знание отличительных признаков БСП; условий постановки знаков препинания в БСП. Умение выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами.	Фронтальный	Задание А23 по сборникам подготовки к ЕГЭ	
56	Сложное предложение с разными видами связи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Умение расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи	Тематический		

57	Сложное предложение с разными видами связи. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Сложное предложение с разными видами связи.	Развитие пунктуационных навыков	Фронтальный	Упр.426	
58	Р/Р Изобразительно-выразительные средства речи	1	Урок развития речи	Изобразительно-выразительные средства речи	Умение находить и определять средства выразительности	Тематический	Упр.428	
59	Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа В8	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практикум по КИМам.	Умение работать по КИМам	Коллективный, групповой	Задание В8 по сборникам подготовки к ЕГЭ	
60	Р/Р Обучающее сочинение по прочитанному тексту	1	Урок развития речи	Сочинение по прочитанному тексту	Умение писать сочинение по прочитанному тексту	Индивидуальный		
61	Р/Р Публицистический стиль, его особенности Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Публицистический стиль, его особенности	Умение определять стиль речи, его характерные признаки.	Тематический	Комплексный анализ текста Задание А29 по сборникам подготовки к ЕГЭ	

62	Р/Р Художественный стиль. Общая характеристика. Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ	1	Комбинированный	Художественный стиль. Общая характеристика. Виды тропов и стилистических фигур.	Знание особенностей художественного стиля, умение определять их. Умение анализировать текст по данным схемам	Тематический	Комплексный анализ текста Индивидуальные задания	
63	Урок-практикум по теме «Стили и типы речи»	1	Комбинированный	Стили и типы речи	Знание стилей речи и типов речи	Коллективный, групповой	Комплексный анализ текста	
64	Р/р Комплексный анализ текста	1	Урок совершенствования ЗУН	Комплексный анализ текста	Умение производить комплексный анализ текста	Тематический	Комплексный анализ текста	
65	Итоговый контрольный диктант	1	Контрольный	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Умение воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Индивидуальный		
66	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ (упр.470)	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	Умение писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	Письменный, индивидуальный		
67-68	Итоговый контрольный срез(тест) по материалам ЕГЭ	2	Контрольный	Тест	Умение правильно отвечать на вопросы теста	Тестирование		

